

Centrum poradenstva a prevencie
Dolná 49/22, 96701 Kremnica, Tel.: 045/6742689, 045/6742630,
e-mail: schmidtova@poradenstvo-kremnica.sk

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach odbornej činnosti
Súkromného centra poradenstva a prevencie v Kremnici
za školský rok 2024/2025

Predkladá:

doc.Mgr.Margita Schmidtová,PhD
riaditeľka SCPP Kremnica

Vyjadrenie rady školy:

SCPP – typ školského zariadenia bez rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mgr. Mária Majerová

s c h v a ľ u j e
správu o výsledkoch a podmienkach činnosti
S Centra poradenstva a prevencie v Kremnici
za šk. rok 2024/2025

zriaďovateľ

Vypracovala:

doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD, riaditeľka Súkromného centra poradenstva a prevencie v Kremnici.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435 zo 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Sprievodca školským rokom 2024/2025
3. Plán práce SCPP Kremnica na šk. rok 2024/2025
4. Ďalšie podklady – výstupy z programu EvuPP – vypracované ÚIPŠ Bratislava na účely povinnej evidencie činnosti SCPP a na účely vyhotovenia štatistických výstupov, vrátane štátnych štatistických výkazov

Súkromné centrum poradenstva a prevencie (SCPP Kremnica) od 1.1.2023.

Od 1.1.2023 po transformácii poradenského systému v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa transformovalo naše Súkromné centrum špeciálnopedagogického poradenstva v Kremnici, Dolná 49/21 na Súkromné centrum poradenstva a prevencie (ďalej aj „SCPP Kremnica“). Sídlo Súkromného centra poradenstva a prevencie je Kremnica, Dolná 49/21. V zariadení SCPP Kremnica došlo k zmene zriaďovateľa. Novou zriaďovateľkou SCPP v Kremnici je od 1.1.2023 Mgr. Mária Majerová, riaditeľkou SCPP v Kremnici je doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.

SCPP Kremnica zastrešuje podporné úrovne 3. a 4. stupňa, ktoré sú zabezpečované a vykonávané tímom odborných zamestnancov (ďalej len “OZ”) Súkromného centra poradenstva a prevencie v Kremnici.

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach odbornej činnosti

Súkromného centra poradenstva a prevencie v Kremnici

za školský rok 2024/2025

A. Základné identifikačné údaje /§ 2 ods. 1 písm. a) a b) /

Súkromné centrum poradenstva a prevencie je zariadenie poradenstva a prevencie v zmysle § 130 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ďalej len „školský zákon“. V zmysle § 131 tohto zákona uskutočňuje odbornú činnosť v súlade s výkonovými a obsahovými štandardami v systéme poradenstva a prevencie prostredníctvom tretieho a štvrtého stupňa podpory. Činnosť na jednotlivých stupňoch podpory je v súlade s predmetným paragrafom znením a to podľa toho, na ktorom stupni je realizovaná.

názov	Súkromné centrum poradenstva a prevencie
adresa	Dolná 49/21, 96701 Kremnica
email	schmidtova@poradenstvo-kremnica.sk , info@poradenstvo-kremnica.sk
webová adresa	https://www.poradenstvo-kremnica.sk/
zriaďovateľ	Mgr. Mária Majerová
vedúci zamestnanci	doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.

B. Informácie o klientele /§ 2 ods. 1 písm. d)/

V zmysle vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie a v zmysle školského zákona naše zariadenie v školskom roku 2024/2025 poskytovalo svoje odborné činnosti pedagogickým a odborným zamestnancom v pôsobnosti Slovenska a to následne – 40 materských škôl, 35 plnoorganizovaných škôl, 6 špeciálne základné školy, 5 neplnoorganizovaných škôl, 30 stredných odborných škôl, z toho 1 gymnázium, 3 vysoké školy. Odborná činnosť centra bola zameraná aj na metodické usmerňovanie školských špeciálnych pedagógov, školských psychológov v školách a školských zariadeniach a výchovných poradcov v ZŠ, SŠ, vysokých školách a spoluprácu s školskými podpornými tímami. Rovnako v zmysle vyššie uvedených právnych predpisov sme poskytovali starostlivosť nielen deťom a žiakom, ale aj ich zákonným zástupcom a aj v súlade s rozhodnutiami súdu podľa osobitného predpisu. Všetky odborné činnosti sú poskytované bezplatne.

Rovnako ako v predchádzajúcom školskom roku aj v tomto roku zaznamenávame rast v počte aktivít smerom ku klientovi. Pri podrobnejšom rozbere jednotlivých odborných činností došlo k nárastu najmä v odbornej činnosti – rehabilitácia, skupinová ale i individuálna činnosť. Uvedené je spôsobené tým, že aj v sledovanom školskom roku sme sa zamerali na realizáciu dlhodobého programu El'konin a iných vlastných stimulačných programov v materských školách. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sme ho realizovali na viacerých materských školách, resp. s väčším počtom skupín. Aj pri individuálnej činnosti, ktorú realizujú špeciálni pedagógovia sa viac zameriavame na preventívne aktivity súvisiace nielen s bezproblémovým nástupom do školy, ale aj ku školskej úspešnosti počas zaradenia do výchovno-vzdelávacieho procesu.

V školskom roku 2024/2025 prebehla skupinová diagnostika školskej zrelosti na 17 materských školách v okresoch Žiar nad Hronom, Žarnovica, Turčianske Teplice a päť MŠ mimo okres. V sledovanom školskom roku sme realizovali aj skrining u detí vo veku 4-5 rokov reči v 7-mich materských školách. Predmetný skrining sa realizuje individuálne po informovanom individuálnom súhlase rodiča.

Za rastom v oblasti edukácie, reedukácie a psychagogiky je realizácia preventívneho programu v materských školách - El'konin, Program grafomotoriky, oromotoriky, programy na rozvoj sluchového a rečového vývinu, tieto majú dlhodobý charakter. Dôležitosť práce s deťmi v predškolskom veku vnímame ako kľúčovú, pretože benefity rehabilitačno-edukačného pôsobenia sa pozitívne prejavuje najmä pri nástupe do školy.

Komplexný stimulačný program El'konin bol realizovaný v 3 materských školách a realizovali ho dvaja odborní zamestnanci nášho zariadenia.

Primárne riešime aj ranné poradenstvo a to najmä smerom ku klientom so zdravotným znevýhodnením – zdravotne znevýhodnených (sluchovo, zrakovo, rečovo, mentálne, viacnásobne postihnutí a s PAS).

V hodnotenom školskom roku sme zaznamenali nárast odborných činností. Počet odborných činností vzrástol. Následne poskytované služby sú opakované a dlhobehjšie.

Terapia je viazaná na oblasť psychologickú, špeciálno-pedagogickú, logopedickú terapiu s využitím vlastných programov na stimuláciu vývinu jednotlivých oblastí psychomotorického vývinu. Výrazne narástla kvalita pri individuálnej stimulácii vývinu v jednotlivých oblastiach vo vývine všetkých detí, žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Zaznamenali sme nárast psychologickéj činnosti (diagnostiky mentálnej úrovne, diagnostika intelektovej a všeobecnej úrovne u predškolákov, školákov). Zintenzívnilo sa kariérne poradenstvo, poradenstvo pre pedagógov a rodičov u každého dieťaťa.

Nadalej sme rozvíjali intenzívnu medzirezortnú spoluprácu – so súdmi, ÚPSVaR, CDR a políciou, čo vnímame ako pozitívne nastavené povedomie vo vzťahu k nášmu zariadeniu. Aj v tomto školskom roku nám stúpila spolupráca aj smerom k CDR.

V nasledujúcej tabuľke ponúkame prehľad klientov na jednotlivých úrovniach škôl. Poskytované úrovne vykazujeme štatisticky buď jednorazovo, alebo opakovane.

Tab. 1 Evidovaní klienti podľa druhu školy, zariadenia/tab.1/školský rok 2024/25

druh školy	klientov spolu	poskytnutá OS	
		jednorazovo	opakovane
MŠ	223	115	108
SMS	16	7	9
ZŠ	651	374	277
ŠZŠ	210	150	60
Gymnázium	14	9	5
Stred. odb. školy	107	67	40
OU a prakt. sk	68	54	14
VŠ	4	2	2
Rodiny, nezariadené, ostatné zariadenia	24	10	14
SPOLU	1317	788	529

V školskom roku 2024/2025 sme v našom zariadení evidovali spolu 1317 aktívnych klientov, čo je mierny nárast v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom. Hodnotení klienti sú tí, ktorí boli priamo zadaní do programu EvuPP a majú vytvorení spis, resp. činnosť s nimi je evidovaná v štatistickom programe pod ich menom. Do štatistiky nám pribudli študenti VŠ. Dôvodom je pokračujúce poradenstvo, odborná činnosť po ukončení SŠ vzdelania. Počty žiakov s pohľadu iných škôl a školských zariadení sú obdobné ako v predchádzajúcom roku. Naďalej pokračujeme v nastavení intervencií smerom k opakovaným činnostiam s klientom.

Tab. 2 Klienti podľa dôvodu príchodu

Dôvod	počet
Školská zrelosť	90
Problémy v učení	230
Problémy v správaní	6
Nadanie - talent	1
Osobnostné a psychické problémy	3
Kariérové poradenstvo	10
Osobnostný rozvoj	19
Sociálno-patologické javy	0
Poruchy vo vývine reči, zmysl. poruchy	381
Rodinné a iné dôvody	0
Rizikový vývin	73
Zdravotné znevýhodnenie	504
Inklúzia cudzincov v SR	0

Naďalej pokračuje zvýšený počet odborných vyšetrení z dôvodu zisťovania úrovne školskej zrelosti v porovnaní s predchádzajúcimi školskými rokmi. Dôvod je podobný ako v predchádzajúcom školskom roku. Nárast je výraznejší z dôvodu aplikácie stimulačných

programov na rozvoj orálnomotorického systému, na rozvoj grafomotoriky, rozvoj slovnej zásoby, osobnostný rozvoj. Aplikovaný bol program Elkonin na 3 materských školách. U detí, ktoré absolvovali tento program, sa výrazne posunula kvalita rečového prejavu. Individuálne vyšetrenia školskej zrelosti boli v tomto roku realizované u detí na 15 materských školách. K preventívnym aktivitám v materských školách sme pridali aj skríning reči. Realizovalo sa 9 skríningových vyšetrení v školách.. Tieto prebiehali individuálne. Skríning sme realizovali u 4-5 ročných detí, čím sme zabezpečili včasnú identifikáciu potreby špeciálnopedagogických, prípadne logopedických intervencií.

Počet diagnostik zameraných na kariérové poradenstvo a to u žiakov ZŠ je obdobný ako v minulom školskom roku. Výrazne nám klesla diagnostika nadania. Naďalej zaznamenávame nárast aj z dôvodu zdravotného znevýhodnenia a rizikového vývinu.. Ide najmä o oblasť symptómov na úrovni porúch autistického spektra a narušenej komunikačnej zručnosti.

Nasledujúca tabuľka spracováva klientov podľa iniciátora príchodu do nášho zariadenia.

Tab. 3 Klienti podľa iniciátora príchodu

Iniciátor	počet
Depistáž	111
Klient sám	11
Rodič/zák. zástupca	862
Škola, školské zariadenie	217
Zariadenie sociálnej starostlivosti	17
Zdravotnícke zariadenie	26
Kurátor, polícia, súd	3
Špec. vých. zariadenie	70

Počty v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sú relatívne stabilné. Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v nastupujúcom trende medzirezortnej spolupráce, a to nie len so strany ÚPSVaR pri riešení spoločných klientov spracovaním vyšetrenia a správ z vyšetrení, ale riešili sme aj priame požiadavky so strany súdu, kde súdnym rozhodnutím bola odporúčaná intervencia, iné poradenstvá v našom zariadení. Iniciátor príchodu je dôležitým indikátorom najmä pri evidencií činnosti v EvuPP.

Nasledovná tabuľka spracováva počet odborných činností s klientom.

Tab. 4 Počet odborných činností smerom ku klientom

aktivita	počet aktivít					domáce prostredie
	Spolu	v tom				
		individuálne		skupinovo		
		jednorazovo	opakovane	jednorazové	Opakujúce sa	
diagnostika	448	448	0	0	0	4
rediaagnostika	213	160	53	0	0	4
poradenstvo	440	314	124	2	0	1
terapia	1385	115	1270	0	0	2
rehabilitácia	544	241	300	3	0	4
anamnéza	631	492	139	0	0	2
SPOLU	3661	1770	1886	5	0	17

V priebehu školského roka sme realizovali spolu 3661 odborných aktivít, z toho jednorazových 1770, opakujúcich aktivít 1886, skupinových 5 a 17 aktivít v domácom prostredí.

Počas sledovaného školského roka sme priebežne poskytovali starostlivosť, poradenskú a edukačnú pomoc deťom s odloženou školskou dochádzkou, s poruchami učenia a osobnostného a psychického vývinu, špecificky s úzkostnými poruchami a sebapoškodzovaním, klientom s poruchami zraku, sluchu, klientom s viacnásobným postihnutím, s poruchami správania. Zároveň sme podľa potreby poskytovali psychologickú podporu smerom k maloletým sociálne znevýhodneným, u ktorých to bolo potrebné.

V sledovanom školskom roku sme poskytovali aktualizčné vzdelávanie na dvoch 5 špeciálnych základných školách, ako súčasť plánu profesijného rozvoja danej školy. Odborný zamestnanec CPP pôsobil ako lektor.

Ako lektori sme realizovali informačné stretnutia k podporným opatreniam na základných i stredných školách .

V kontexte transformácie poradenského systému uvádzame aj ďalšie rozdelenie klientov a to vo vzťahu ku zdravotnému znevýhodneniu.

Nasledujúcej tabuľke je zobrazený sumár odborných a preventívnych činností (OMČ) a preventívnych aktivít, ktoré sú aj odrazom nepriamej činnosti s klientom, čo je kategória v štatistickom programe bez viazanosti na klienta.

Tab. 5 Skupinová činnosť, preventívne aktivity, OMČ, škole

aktivita	počet stretnutí	počet účastníkov
konzultácia – rodič, učiteľ, iný odborný zamestnanec, iní odborníci	1780	1741
besedy, prednášky, prev. programy, prev. aktivity. depistáž	319	2952
podklady pre vých.-vzdel. plány a iných odborníkov, správy, metod. materiály, inf. prop. činnosť	1962	
vedenie, riadenie, usmerňovanie, konzília	90	

Tab. 6 Klienti so zdravotným znevýhodnením

Zdravotné znevýhodnenie	počet
poruchy autistického spektra	50
mentálne	23
sluchové	2
narušená komunikačná schopnosť	102
telesné	3
chorí a zdravotne oslabení	9
viacnásobné	3
vývinové poruchy	198
intelektovo nadaný so ZZ	4
intelektovo nadaní bez ZZ	15
klienti so SZP	6

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sme nezaznamenali výrazný nárast v počte klientov so zdravotným znevýhodnením. Poskytované odborné činnosti majú stabilnú úroveň. Aj minulom školskom roku aj v sledovanom školskom roku sú na prvom mieste klientov so ZZ klienti s vývinovými poruchami, na druhom mieste deti s narušenou komunikačnou schopnosťou a na treťom mieste deti s poruchou autistického spektra. Dané kopíruje všeobecne spoločenský trend v tejto oblasti. Evidovali sme a pracovali sme s klientmi zo sluchovým, zrakovým, telesným a viacnásobným postihnutím

Vo vzťahu k evidovaným klientom, sme realizovali sériu odborných stretnutí s rodičmi. Obsah týchto stretnutí reflektoval potreby rodičov, vychádzajúce z problémov ich detí. Témy stretnutí boli komunikované prostredníctvom priamej konzultácie.

Preventívne aktivity boli na ZŠ, SŠ a ŠZŠ uskutočňované formou besied a prednášok a formou ucelených preventívnych programov na dané témy:

- Dieťa s autizmom.
- Ako deti naučiť správne hovoriť.
- Riešenie konfliktov
- Kamarátstvo, vzťahy, partnerstvo
- Ako sa správne učiť.
- Adaptácia na SŠ.

Preventívne aktivity sledovali aktuálnu situáciu v triedach a boli podľa potreby žiakov prispôbené na reálnu situáciu. Boli realizované opakovane, strednodobo, alebo krátkodobo. Realizácia uvedených aktivít bola nielen na základných školách ale i na stredných.

V tabuľke 5 je zobrazený sumár odborno-metodických činností /OMČ/ a preventívnych aktivít, ktoré sú aj odrazom nepriamej činnosti s klientom.

Konštatujem stabilizáciu v *odborno-metodických činnostiach*. Predmetná stabilizácia počtu týchto činností smerom ku rodičom, pedagogickej či odbornej verejnosti. Prijali sme nastavenie, ktoré smeruje k eliminácii atomizácie zaznamenávania výkonov a činností, ktoré nemali potrebnú časovú dotáciu a túto dĺžku realizácie sme priradili k nadradenej odbornej činnosti – diagnostika, poradenstvo a pod.

Nadalej je naša činnosť a zameranie orientované na individuálnu i skupinovú činnosť. Všetky nami vykonávané odborné činnosti sledujú podporu kvalitatívneho vývinu klientov. Vďaka vykonávanej činnosti plníme aj úlohu sprostredkovateľa v medzirezortnej komunikácii – či už ÚPSVaR. Spolupracujeme s MŠVVaM SR, s Pedagogickou fakultou UK v Bratislave odbor špeciálna pedagogika. Spolupracujeme s odborníkmi z oblasti školstva, zdravotníctva či Ministerstva vnútra SR.

Realizované boli aj stretnutia priamo na školách, s viacerými pedagogickými zamestnancami a rodičmi zároveň, čo malo za úlohu pozitívne pôsobiť na potreby žiaka. Našou snahou je optimalizovať výchovno-vzdelávací proces, edukovať pedagogických zamestnancov, ako aj pracovať s jednotlivcami a hlavne s jednotlivcami so zdravotným postihnutím.

V priestoroch SCPP boli aplikované aj vlastné individuálne vedené programy – stimulačné, reedukačné.

Na základe povinnosti vyplývajúcej z platnej legislatívy sme *metodicky usmerňovali* výchovných poradcov, školských psychológov, školských špeciálnych pedagógov na ZŠ, SŠ a VŠ. Uskutočnili sa priame stretnutia s inkluzívnym tímom, prehodnocovali sme inkluzívne vzdelávania stretnutia s výchovnými poradcami. Stretnutia boli realizované mimo priestorov SCPP, nakoľko nám to naše priestorové možnosti neumožňujú. Vo vzťahu ku školským

špeciálnym pedagógom a psychológom ale i iným pedagogickým zamestnancom sme sa orientovali na metodické usmerňovanie na individuálnej úrovni.

Poskytli sme možnosť vykonania odbornej praxe vysokoškolským študentom v počte 2. Išlo o študentov psychológie, špeciálnej pedagogiky.

V školskom roku 2024/2025 sme vytvorili, realizovali a následne absolvovali v zmysle platnej legislatívy aktualizáciu v vzdelávanie v rozsahu 10 hodín „Komunikácia detí s PAS-špecifické oblasti práce s dieťaťom s PAS“.

C. Informácie o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov

/§ 2 ods.1 písm. e)a f)/

V SCPP pracovalo k 31.8.2025 9 odborných zamestnancov, z toho všetci spĺňajú kritériá zaradenia ako odborný samostatný zamestnanec. Šesť zamestnancov má trvalý pracovný pomer. Jedna zamestnankyňa má titul Doc. Mgr. PhD. Všetci ostatní zamestnanci - odborní zamestnanci spĺňajú kritéria - kvalifikačné predpoklady pre samostatného odborného zamestnanca s dosiahnutou úrovňou druhého stupňa vysokoškolského vzdelania.

Nasledujúca tabuľka /tab.7/ zachytáva počet odborných zamestnancov, ich pracovné zaradenie a ukončené vzdelanie k 31.8.2025.

Tab. 7 Počet odborných zamestnancov, ich pracovné zaradenie a ukončené vzdelanie k 31.8.2025.

Titl., meno, priezvisko	zaradenie	vzdelanie
Doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.	riaditeľ	PF UK Bratislava docent, PhD., Mgr. špeciálna pedagogika,
Mgr. Mária Imrišková	psychológ, samostatný - psychológ	Pedagogická fakulta Univerzita Mateja Bela UK,BA, psychológia
Mgr. Katarína Škriniarová	samostatný - psychológ	Pedagogická fakulta Mateja Bela, psychológia
Mgr. Viktória Hromádková	Samostatný- špeciálny pedagóg	Univerzita Komenského Bratislava, odbor špeciálna pedagogika
Mgr. Eva Kováčiková.	Samostatný špeciálny pedagóg, logopéd	Univerzita Palackého Olomouc Špeciálna pedagogika, logopédia

Mgr. Veronika Moravčíková	Samostatný- špeciálny pedagóg	Univerzita Komenského Bratislava, odbor špeciálna pedagogika,
Mgr. Iveta Vrabcová	Samostatný- špeciálny pedagóg, logopéd	Univerzita Komenského Bratislava, odbor špeciálna pedagogika
Mgr. Miriam Daubnerová	samostatný špeciálny pedagóg, logopéd	Univerzita Konštantína filozofa v NR, odbor psychológia
Mgr. Zuzana Čičmancová	Samostatný- špeciálny pedagóg, psychopéd	Univerzita Komenského Bratislava, odbor špeciálna pedagogika
Mgr. Lauková Zuzana	Samostatný- špeciálny pedagóg	Katolícka Univerzita Ružomberok

Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školského zariadenia

V rámci plnenia plánu kontinuálneho vzdelávania v šk. roku 2024/2025 hodnotím, že odborní zamestnanci SCPP absolvovali kontinuálne vzdelávanie podľa potrieb nášho poradenského zariadenia, časových možností a tiež v rámci limitovaných oficiálnych možností akreditovanej ponuky kontinuálneho vzdelávania a zo strany jeho poskytovateľov v SR.

Všetci zamestnanci SCPP absolvovali vlastné aktualizčné vzdelávanie, priebežné štúdium odbornej literatúry, štúdium kazuistík a odborných časopisov a zúčastňovali sa odborných konferencií, seminárov a workshopov.

Naše portfólio sme si v uplynulom školskom roku rozšírili o zručnosti a vedomosti z týchto odborných seminárov a podujatí:

- Ako pracovať s nehovoriacim dieťaťom
- Skríning a diagnostika, nácvik hovorenia autistických detí.
- Intervenciu u detí s PAS v predškolskom veku
- Podpora sociálne prijateľného správania u detí s PAS,
- Intervenciu u detí s PAS v ranom veku,
- Ako rozvíjať správne gramatiku u detí a žiakov
- Ako podporiť pozornosť detí

Účasť na týchto odborných podujatiach, školeniach a seminároch sa pozitívne odrazila v kvalite a výsledkoch našej práce, pretože oblasť špeciálnej pedagogiky a psychológie, ako aj celého špeciálno-pedagogického poradenstva prechádza v poslednom období pozitívnymi zmenami v oblasti výskumu a zavádzania nových štandardizovaných metód do praxe, čo efektívne zlepšuje kvalitu našej odbornej práce.

Zabezpečovanie vzdelávania pracovníkom škôl a školských zariadení. Odborno–metodická činnosť.

SCPP Kremnica poskytovalo vzdelávanie odborným a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení, ako aj rodičom klientov nasledujúcimi spôsobmi:

- a) Semináre / webináre :
 - Doc. Schmidtová Margita.:
 - o Dieťa so sluchovým postihnutím, špecifiká rozvoja reči. Stimulácie vývinu reči.
 - o Stimulácia rečového vývinu u detí v MŠ.
 - Mgr. Veronika Moravčíková:
 - o Rozvoj fonematického uvedomenia u predškolákov podľa Elkonina.
- b) Participácia na procese transformácie poradenského systému:
 - Pravidelné metodické vedenie školských špeciálnych pedagógov základných škôl regiónu.

D. Informácie o aktivitách a prezentácii SCPP na verejnosti /§ 2 ods. 1 písm. g)/

Okrem činnosti prezentovanej v predchádzajúcej časti sme sa aktívne zúčastňovali na vzdelávaní, ktoré je potrebné pre rozšírenie profesijných kompetencií odborných zamestnancov centra – 40. Aktívne a pohotovo sme reagovali na požiadavky smerom k spolupráci s kuratelou, ale i na potrebu plnenia odbornej činnosti na 3-4 tej úrovni podpory.

Aj v danom školskom roku sme priebežne aktualizovali webovú stránku zariadenia <https://www.poradenstvo-kremnica.sk/>, na ktorej má verejnosť prístup k potrebným informáciám a zároveň aj možnosť kontaktu prostredníctvom telefónneho a emailového kontaktu.

E. Informácie o projektoch, do ktorých je CPP zapojené /§ 2 ods. 1 písm. h)/

Aktuálne sme nerealizovali sme žiadny projekt.

F. Informácie o priestoroch a materiálno-technických podmienkach CPP /§2 ods. 1 písm. j)/

SCPP sídli v budove, kde sídlia všetky zdravotnícke ambulancie od roku 1.1.2006 v priestoroch, je to v samostatnej budove, na druhom poschodí. Máme primerané priestorové podmienky, každý zamestnanec mal svoju kanceláriu. Realizovali sme inštaláciu samostatných miestností, priestorov, ktoré plnia funkciu archívu a miestnosti, ktorá slúži na umiestnenie metodických a diagnostických nástrojov. Vybavení sme technikou - počítačom pre každého pracovníka, kopírovacími strojmi, data projektami. Vybavenie pomôckami, diagnostickými materiálmi sme zabezpečovali prostredníctvom Združenia Postihnutí jednotlivci.

G. Informácie o finančnom zabezpečení /§ 2 ods. 5 písm. a)/

Finančné prostriedky v obmedzenej miere, ale predsa naplnili finančné krytie mzdových prostriedkov, ale pokryli sa aj finančné náklady, na krytie prevádzkových nákladov.

H. Oblasť, v ktorej má CPP dobré výsledky a oblasť, v ktorej má zariadenie nedostatky / § 2 ods. 1 písm. k)/

SWOT analýza

Silné stránky

- ❖ Ochota zamestnancov prijímať nové impulzy v práci zo strany vedenia
- ❖ Ľahká dostupnosť našich služieb, bezplatné poskytovanie
- ❖ Pohotovosť a čo najskoršie pridelovanie termínov prvých stretnutí
- ❖ Možnosť prijímania absolventov na absolventskú prax
- ❖ Primerané materiálovo-technické vybavenie
- ❖ Vybavenie diagnostickými a reedukačnými metodikami
- ❖ Nadštandardná spolupráca so školami v rámci SR
- ❖ Rýchle riešenie požiadaviek odborníkov z iných rezortov
- ❖ 100% obsadenie prepočítaného počtu zamestnancov odbornými zamestnancami
- ❖ Intenzívna medzirezortnej spolupráce – súdy, ÚPSVaR (kuratela) na základe kladných výsledkov práce a výstupov nášho zariadenia
- ❖ Prevalencia odborných zamestnancov s dlhšou praxou
- ❖ Ochota odborných zamestnancov učiť sa, prijímať nové výzvy
- ❖ Vybavenie počítačmi u každého zamestnanca
- ❖ Bezbariérovosť prístupu

Slabé stránky

- ❖ Nedostatočné finančné ohodnotenie
- ❖ Nedostatok možnosti a financií na vzdelávanie
- ❖ Nedostatočné priestorové zázemie

Príležitosti

- ❖ Motivovať pracovníkov k ďalšiemu vzdelávaniu
- ❖ Získavanie prostriedkov z projektov
- ❖ Využívať dlhodobú tradíciu zariadenia
- ❖ Prax pre VŠ
- ❖ Organizovanie vzdelávania pre odbornú verejnosť
- ❖ Zákonná podpora v práci
- ❖ Podpora vzdelávania
- ❖ Na základe cieleného a premysleného postupu pri obsadzovaní voľných pracovných miest, zabezpečiť ešte navýšenie kvality poskytovaných služieb
- ❖ Pozitívna klíma na pracovisku
- ❖ Členstvo v ASZPP

Riziká

- ❖ Pribúdanie a zmena legislatívy, nejasne a nesystematicky prijímané legislatívne zmeny
- ❖ Zmena pravidiel evidovania výkonov počas prebiehajúceho školského roka

Opatrenia

- ❖ Motivovať k ochote vzdelávať sa, motivovať zamestnancov k používaniu nových foriem práce pri prevencii, diagnostike a terapii

- ❖ Osobným príkladom a pracovným zápalom posilňovať pracovné nasadenie odborných zamestnancov
- ❖ Uskutočňovanie vzdelávania na pracovisku
- ❖ Spolupráca s inými neštátnymi zariadeniami poradenstva a prevencie v riešení dofinancovania poradenských zariadení
- ❖ Pravidelné metodické stretnutia odborných zamestnancov

Súkromné centrum poradenstva a prevencie v Kremnici nadväzuje na tradíciu poradenstva s 25 ročnou tradíciou. Svojou činnosťou naplňa legislatívny rámec činnosti zariadenia poradenstva a prevencie. Uvedomujeme si, že celý poradenský systém je tvorený hlavne ľuďmi a odborní zamestnanci centra sú nevyhnutnou a kvalitnou súčasťou tohto systému.

Správu vypracovala: Doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.

V Kremnici 30.10.2025